



**SÍNTESE DO RELATÓRIO INTEGRAL DE  
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2015-2016-2017**

**VÁRZEA GRANDE – MT**

**2022**



**UNIVAG – CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VÁRZEA GRANDE  
CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**SÍNTESE DO RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2015-2016-2017**

Av. Dom Orlando Chaves – 2655, Cristo Rei  
Várzea Grande - MT  
Site: [www.univag.com.br](http://www.univag.com.br)  
Email: [cpa@univag.edu.br](mailto:cpa@univag.edu.br)



**UNIVAG – CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VÁRZEA GRANDE  
CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**AUTORIDADES DA INSTITUIÇÃO**

Profº. Dr. Drauzio Antônio Medeiros - Reitor  
Profº Me. Flavio Henrique dos Santos Foguel - Vice-Reitor  
Profª. Maura Gomes Medeiros - Pró-Reitoria Administrativa  
Sr. Paulo Henrique Pedreira de Cerqueira – Diretor Administrativo  
Profª. Me. Elisabet Aguirre - Pró-Reitora de Graduação  
Profª Dra. Lucia Helena Gaeta Aleixo - Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão  
Profº. Dr. Jorge Eto – Diretor da Área da Saúde  
Profº. Dr. Alessandro Augusto Lopes Santana da Silva – Diretor da Área de Educação Tecnológica  
Profº. Dr. Anderson Luis Cavenaghi – Diretor da Área de Ciências Biológicas, Agrárias e Engenharias  
Profº. Me. Peter Wilhelms – Diretor da Área de Ciências Sociais Aplicadas  
Prof. Dr. José Eduardo de Aguiar Nascimento – Diretor da Área de Ciências Médicas  
Prof. Dr. Allan Kozlakowski – Diretor do Centro de Desenvolvimento em Educação a Distância

**MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

Profº. Me. Ronaldo Baumgartner - Presidente  
Profº. Dr. Silas Borges Monteiro - Representante da Sociedade Civil  
Profª. Dra. Lucia Helena Gaeta Aleixo – Representante Docente  
Profª. Dra. Danielle Ayr Tavares de Almeida - Representante Docente  
Profª. Me. Kênia dos Santos Oliveira - Representante Docente  
Douglas de Faria Rios - Representante - Técnico-Administrativo  
Iracema de Lima Souza - Representante - Técnico-Administrativo  
Walter de Lima Coutinho - Representante - Técnico-Administrativo  
Thiago Silva Martes - Representante Discente  
Geandra Maria Borges Coutinho - Representante Discente  
Eliane Flores dos S. Martins - Representante Discente



## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	4
1. RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO .....	5
1.1 Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA .....	6
2. A INSTITUIÇÃO - DADOS DA INSTITUIÇÃO .....	6
2.1 Histórico da IES .....	6
2.2 INSERÇÃO REGIONAL .....	7
3 METODOLOGIA .....	8
4. DESENVOLVIMENTO .....	9
4.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	9
4.2 Eixo 2 Desenvolvimento Institucional .....	10
4.3 Eixo 3 Políticas Acadêmicas .....	12
4.4 Eixo 4 Políticas de Gestão .....	18
4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física .....	20
5. Análise dos dados e das informações e ações com base na análise .....	24
6. Ações de melhorias .....	24
7. Referências bibliográficas .....	26



## APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação do Univag ao se debruçar sobre o processo de avaliação, compreende a importância da construção de uma base de dados que possa subsidiar a elaboração de políticas para as diversas atividades e áreas da instituição, com o intuito de direcionar as ações efetivas de ensino, pesquisa e extensão. Mais ainda, atender as demandas apresentadas pela sociedade e contribuir de maneira efetiva para a criação de instrumento de gestão acadêmica. Assim sendo, entende que os resultados das avaliações apresentados em seus relatórios, colaboram para o planejamento institucional, portanto demonstram a relevância entre avaliação e planejamento.

Conforme descrito no plano plurianual produzido pela CPA, sintetiza as diretrizes a serem adotadas em harmonia com os principais indicadores administrativos e pedagógicos. O seu propósito é atender indicadores de qualidade para a percepção da globalidade, respeitando os objetivos propostos em seu plano plurianual de trabalho. Atende os cinco eixos do SINAES, contempla o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, o Projeto Pedagógico Institucional – PPI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPC, considerando a sustentabilidade financeira da Instituição. Estas ações visam subsidiar, a partir dos resultados obtidos, uma mudança nas práticas educacionais e administrativas, por meio da construção de indicadores de qualidade.

No período 2013-2017, a avaliação foi concebida para se transformar em um valioso instrumento de gestão capaz de produzir dados que contribuísse para uma visão sistêmica e global da IES. Tornou-se mecanismo amplo e complexo, responsável por fornecer indicadores relevantes para gestão institucional.

Deste modo, o propósito primeiro era de compreender o UNIVAG em sua totalidade e sua abrangência, usando o olhar dos seus principais atores (alunos, professores, funcionários, pessoas da comunidade e avaliadores externos).

No decorrer da sua atuação, o Univag, por meio de sua Comissão Própria de Avaliação – CPA, veio incorporando os resultados das diversas modalidades de avaliação: autoavaliação, avaliação externa, avaliação de cursos de graduação, avaliação do desempenho do estudante e avaliação da pós-graduação, avaliação dos servidores técnicos administrativos, dos seus docentes e coordenadores. Assim, os dados e resultados destas avaliações aliados aos diversos processos geraram o autoconhecimento do Univag alicerçados em seus princípios: *da indissociabilidade do*



*ensino, da pesquisa e da extensão, fundado na ideia do saber para ser e para fazer; princípio da regionalidade do ensino, da pesquisa e da extensão, fundado na ideia da integração com os governos e a iniciativa privada, visando ao desenvolvimento da Região Mato-Grossense e à promoção de novas tecnologias, capazes de elevar o nível científico, técnico e cultural do homem; princípio da qualidade, fundado num modelo institucional solidamente construído e que deve ser permanentemente aperfeiçoado; princípio da liberdade de estudo e pesquisa, permanecendo aberta a todas as correntes de pensamento, sem envolvimento com movimentos ou grupos ideológicos político-partidários, religiosos ou raciais; princípio da manutenção da ordem e da disciplina, em todas as atividades docentes e administrativas; do respeito da diversidade humana e a promoção de condições que objetivem o desenvolvimento de práticas inclusivas na sociedade (PDI 2013/2017, p.14).*

## **1. RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Este documento apresenta o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2015-2016-2017 elaborado pela CPA do Centro Universitário de Várzea Grande - Univag, com o intuito de fornecer dados que colaborassem para a apresentação de um diagnóstico institucional. As informações fornecidas pela CPA possibilitaram aos gestores da IES a adoção de medidas para a tomada de decisões sobre os caminhos a serem trilhados pelo Univag. A CPA ao longo de sua existência foi criando um banco de dados capaz de subsidiar o Univag para o aprimoramento da qualidade dos seus serviços, bem como, na definição de metas que evidenciam sua missão na formação de profissionais com alta qualificação, com compromisso social para atuar nos diferentes setores da sociedade, contribuindo para o processo de desenvolvimento regional e nacional do país.

O presente relatório apresentado pela Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário de Várzea Grande – Univag atende as orientações do Ministério da Educação/ Sistema de Avaliação do Ensino Superior – MEC/SINAES- conforme a Lei 10.861 de abril de 2004 e da Portaria nº. 2.051 de 9 de julho de 2004. Este relatório encontra-se embasado na Nota Técnica INEP/DAES/ CONAES Nº 65 de outubro de 2014 que sugere como roteiro de apresentação a seguinte estrutura: Introdução, Metodologia, Desenvolvimento, composto pelos cinco eixos nos quais as dez dimensões de interesse são distribuídas, Análise dos Dados e das Informações e Ações com base na análise.



### 1.1 Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

A CPA foi instituída no Univag no ano de 2004 conforme as orientações do Ministério da Educação através do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Desde então, a referida Comissão vem realizando as avaliações semestralmente com a comunidade acadêmica atendendo a singularidade, a essência e natureza de seus cursos contribuindo para cumprir aos objetivos do Centro Universitário de Várzea Grande.

Desde sua criação a CPA tem sua composição representada de forma paritária, sendo, um (1) presidente, três (3) docentes, três (3) técnicos administrativos, três (3) discentes e um (1) representante da sociedade civil. A Composição da CPA tem mandato de dois (2) anos, permitidas reconduções, exceto para os representantes discentes, conforme previsto em seu regulamento.

## 2. A INSTITUIÇÃO - DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da Mantenedora	IEMAT – Instituição Educacional Matogrossense
Endereço:	Endereço: Avenida Dom Orlando Chaves, nº 2655, Bairro: Cristo Rei, Várzea Grande, Mato Grosso – Brasil. CEP: 78118-900, Fone: (065) 3688-6000. Telefone da CPA: (065) 3688-6011.
Email	drauziomedeiros@univag.edu.br
Home Page	www.univag.com.br
Razão Social	Univag – Centro Universitário de Várzea Grande
CNPJ	02.485.183/0001-08

Nome da IES	Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG
Endereço	Endereço: Avenida Dom Orlando Chaves, nº 2655, Bairro: Cristo Rei, Várzea Grande, Mato Grosso – Brasil. CEP: 78118-900, Fone: (065) 3688-6000. Telefone da CPA: (065) 3688-6011.
Home Page	www.univag.edu.br

### 2.1 Histórico da IES

O Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG, pessoa jurídica de direito privado e sem fins lucrativos, é mantido pela Instituição Educacional Matogrossense – IEMAT, localizada na Avenida Dom Orlando Chaves, 2655, no Bairro Cristo Rei, CEP 78118-000, no Município de Várzea Grande – MT, CNPJ 02.485.183/0001-08. O credenciamento do UNIVAG ocorreu sob o decreto presidencial de 6 de julho de 2000, publicado no D.O.U. nº 07/07/2000, pela integração das Faculdades Unidas de Várzea Grande, da Faculdade de Direito e Ciências Econômicas e Faculdade



de Ciências Exatas, todas mantidas pela IEMAT. O credenciamento do UNIVAG ocorreu pela Portaria nº 3.271, de 18 de outubro de 2004. O UNIVAG é representado legalmente por Drauzio Antônio Medeiros (Reitor), Registro do Estatuto inscrito no Cartório do 1º Tabelionato de Registro de Títulos e Documentos de Pessoas Jurídicas da Comarca de Várzea Grande, nº 5.688, Livro B, em 02 de Setembro de 1994.

Os primeiros cursos de graduação (Bacharelados de Administração e Ciências Contábeis) iniciaram em 1989, seguidos pelas licenciaturas em História e Geografia, quando se instalaram as Faculdades Unidas de Várzea Grande. Os cursos de Direito, Ciências Econômicas e de Tecnologia em Processamento de Dados foram criados em 1994. Os cursos de Pedagogia, Letras, Ciências Biológicas (Licenciatura) e Sistemas de Informação, Secretariado Executivo, Agronomia e Odontologia (Bacharelado) iniciaram em 1999.

O UNIVAG foi credenciado como Centro Universitário no ano de 2000, quando passou a oferecer também os cursos de Comunicação Social, Marketing, Turismo e Comércio Exterior. Em 2003, foi implantado o Programa de Educação Tecnológica ofertando atualmente 13 cursos.

Em 2004, novos cursos passaram a fazer parte da grade de oferta do Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG, sendo eles: Fisioterapia, Farmácia, Fonoaudiologia, Educação Física (licenciatura) e Educação Física (bacharelado), Psicologia e Enfermagem. Os bacharelados de Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos e Serviço Social e o curso de Licenciatura em Ciências Humanas iniciaram em 2007. De 2010 a 2015, novos cursos passaram a ser ofertados: Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Nutrição, Medicina, Engenharia Elétrica.

O UNIVAG por meio dos editais semestrais oferece 32 cursos de graduação na modalidade presencial/bacharelado/licenciatura e 09 cursos superiores de tecnologia todos com a situação legal e atualizada.

## **2.2 INSERÇÃO REGIONAL**

Historicamente o Estado de Mato Grosso tem apresentado avanços contínuos, cujos marcos tiveram seu ápice, ainda no século passado, quando quatro eixos rodoviários de ocupação abriram caminhos para as frentes migratórias em direção à nova fronteira agrícola. Do início do processo de integração do centro-oeste à economia nacional, até os dias atuais. Neste intervalo, “a transição para o agronegócio (1985-1994), o “boom” de crescimento e modernização (1995/2012), as transformações demográficas e sociais e os impactos ambientais”, constituem um ciclo de





expansão econômica, cujos movimentos ainda estão se realizando, em uma história que está sendo vivenciada.

Com uma área que representa 10,6% do território nacional, formado por três de seus grandes biomas – Cerrado, Pantanal e Floresta Tropical, onde se concentra boa parte da moderna agropecuária do Brasil, o estado de Mato Grosso, por mais de uma década tem se colocado como umas das economias mais dinâmicas do Brasil, com taxas elevadas de expansão.

No setor de serviços, destaca-se o turismo, como segmento importante de geração de emprego e valor com grande potencialidade no Estado. Na integração com o mercado externo, Mato Grosso aumentou significativamente a participação das suas exportações no PIB estadual e nacional, adensando a inserção da economia estadual no contexto internacional.

No plano social, o desempenho do Estado acompanha o ritmo nacional, com aumentos lentos dos indicadores sociais, sendo que um deles, o Índice de Desenvolvimento Humano - IDH, embora com avanços importantes continua o pior da região centro-oeste. Déficits expressivos de saneamento básico, em particular, escoamento sanitário e acesso à água, grande concentração de renda, altas taxas de pobreza, elevados gastos econômicos. A atual população de Mato Grosso, aproximadamente, três milhões de habitantes, tem o produto interno bruto per capita maior que a média nacional e que a média da região centro-oeste, embora o mesmo não tenha sido acompanhado de uma desconcentração de renda, o que adensa os índices de pobreza e de indigência, muito altos se comparados com os estados mais desenvolvidos do país. Assim, as demandas sociais tendem a crescer especialmente na área da saúde, cujas características indicam carências que exigem atenções especiais, entre elas, a formação de quadros profissionais para a melhoria qualitativa e quantitativa dos serviços de saúde oferecidos à população, influenciando de forma significativa na melhoria de sua qualidade de vida. É importante destacar que este quadro não se refere apenas à região mais próxima da área de inserção do Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG, mas pode ser estendido a todo o Estado de Mato Grosso e Região Centro Oeste.

### **3. METODOLOGIA**

Metodologicamente, o processo de autoavaliação Institucional foi desenvolvido utilizando as metodologias quantitativa e/ou qualitativa, aplicadas conforme o objetivo da avaliação. Para as dimensões que pressupõe uma mensuração, quantificação, amostragem probabilística simples ou por conglomerado utilizaremos a metodologia quantitativa. Para as dimensões que necessitam de



um aprofundamento para a compressão da realidade institucional aplicaremos a abordagem qualitativa.

Para as técnicas de coleta de dados, utilizadas a aplicação de questionários, realização de entrevistas, grupos focais e a análise documental, considerando ainda cada etapa de avaliação e suas respectivas peculiaridades.

A análise dos dados ocorre de acordo com o objetivo da avaliação, utilizando testes paramétricos e não paramétricos, com tratamento qualitativo e quantitativo, de modo a gerar relatórios do desempenho institucional, indicando potencialidades, fragilidades, ações propostas, resultados esperados e prazo. Tais ações têm como objetivo a busca contínua do aprimoramento preconizado pela teoria das restrições. O processo de raciocínio da teoria das restrições pode ser considerado um método de identificação, análise e solução de problemas. Desta forma, mesmo que as dimensões e categorias tenham sido bem avaliadas, assume-se o indicador de menor conceito com o qual se deve ser trabalhado (GOLDRATT, 2007).

Diante disso visualizamos várias alternativas de solução e/ou recomendações acerca de mudanças e inovações a serem implementadas na Instituição, relativas às atividades meio, e conseqüentemente necessárias para a realização das atividades fins da Instituição. Periodicamente, como resultado do processo de avaliação serão produzidos relatórios, incluindo a análise do cumprimento das metas anuais do PDI.

## **4. DESENVOLVIMENTO**

### **4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

##### **Planejamento estratégico de autoavaliação**

A CPA elaborou seu planejamento estratégico tendo por objetivo a valorização da trajetória da avaliação na IES. Reconhecemos que novos rumos podem ser explorados mantendo o rigor quanto a aplicação das diretrizes evidenciadas pela CONAES/INEP, mas, procurando em razão das mudanças sociais, adequar as necessidades internas e externas da Instituição que por vezes, vão além dos aspectos formais externos. Desse modo, será capaz de construir seu caminho buscando o cumprimento de sua missão na sociedade. A confecção dos relatórios parciais e do relatório integral de autoavaliação encontra-se de acordo com a Nota técnica nº 065/2014



O Projeto de Avaliação Institucional foi formulado e desenvolvido considerando 04 etapas estruturantes, que vão desde a definição dos elementos a serem avaliados até as estratégias de acompanhamento das ações e divulgação dos resultados. São elas:

<b>Etapas</b>	<b>Ações</b>
1º Preparação inicial	Reunião da CPA e decisão dos eixos que serão avaliados.
	Elaboração do Plano de trabalho.
2º Estratégias e execução da proposta	Sensibilização da comunidade acadêmica (Diretores de área e Gestores administrativos).
	Definição dos grupos de trabalho e da metodologia a ser utilizada.
	Aplicação dos instrumentos para a coleta de dados.
3º Consolidação das ações	Elaboração dos relatórios das avaliações realizadas.
	Divulgação dos resultados por curso e por área do conhecimento.
4º acompanhamento das ações e divulgação dos resultados	Recebimento dos relatórios finais enviados pela Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria da Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e pelos Gestores administrativos.
	Análise das potencialidades e fragilidades apresentadas.
	Balanco crítico do processo avaliativo, definição de novas metas.

## **4.2 Eixo 2 Desenvolvimento Institucional**

### **4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

A expansão do Univag, desde o início de sua implantação vem acompanhando o movimento regional e nacional, com a oferta de serviços educacionais com foco na formação profissional. Desse modo, alicerçado no PPI, tem como principal objetivo atender ao propósito expresso em sua *missão de formar profissionais cidadãos nas diferentes áreas do conhecimento, aptos ao exercício da cidadania, à inserção nos setores produtivos e à participação no desenvolvimento da sociedade pelo exercício profissional, pela investigação científica e tecnológica e pela difusão da cultura.* Em sua visão de futuro, o Univag almeja ser uma organização educacional preocupada com e reconhecida pela excelência e pela responsabilidade acadêmica competente na formação de pessoas e profissionais e com capacidade de desenvolver a comunidade/sociedade.

Os valores formativos servem como marcas institucionais, dando o sentido à formação do egresso do UNIVAG. São os valores formativos do UNIVAG:

- ✓ Aderência ao contexto histórico-econômico-social;
- ✓ A diversidade cultural como valor para inserção profissional;
- ✓ Estímulo à realização de processos criativos;
- ✓ Ciência como referência e fundamento da formação;



- ✓ Vivência profissional como elemento fundante da formação;
- ✓ Educação para a tomada autônoma de decisões;
- ✓ Atitude empreendedora
- ✓ Liberdade acadêmica como princípio de autonomia;
- ✓ Formação cidadã e sustentabilidade como compromisso institucional.

#### 4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade social

O Univag contempla em seu PDI a responsabilidade social sendo uma organização a serviço da sociedade, pelo compromisso de formar alunos para a cidadania e para o mercado de trabalho, pela necessidade de oferecer uma contrapartida para a comunidade que a abriga.

Neste sentido, o Univag vem buscando organizar-se estrutural e educacionalmente pautado na excelência e na responsabilidade acadêmica competente, através da formação de pessoas e profissionais com capacidade de desenvolver a comunidade/sociedade. Para tal, o Univag traz ao conhecimento dos seus alunos os problemas da sociedade em geral, principalmente regional, para que, através destes, possam ser criadas soluções inovadoras e viáveis.

Em 2016, a quinta edição ofereceu mais de 3 mil atendimentos gratuitos nas áreas de saúde, educação, orientação jurídica, cidadania, empreendedorismo e cultura. Em 2017 a 6ª edição do Univag Solidário bateu um novo recorde, foram realizados 8.010 atendimentos gratuitos para a comunidade em diferentes áreas. Estas ações levaram o Univag a receber novos selos de Instituição socialmente responsável pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).



Estiveram envolvidos na organização das edições do evento cerca de 180 docentes, 693 alunos, 150 técnicos administrativos. Ao todo foram registrados na última edição 4.646 visitantes. Novas parcerias foram firmadas.



Além do Univag Solidário, são desenvolvidas outras ações pertinentes a cada curso, que objetivam preparar os futuros profissionais cidadãos e capacitá-los a desenvolver sua cidadania perante a sociedade. Ainda em sintonia com o objetivo de propiciar uma formação cidadã aos seus alunos, o Univag trabalha sistematicamente em seus cursos a educação ambiental, a diversidade étnica racial e cultural, os direitos humanos e o respeito às diversidades.

Com o intuito de vivenciar a inclusão social o Univag promove três vezes por ano eventos para atender Pessoas com Necessidades Especiais - PCD sendo nos períodos que compreendem as comemorações da Páscoa, Dia das Crianças e do Natal. Nestas ocasiões os convidados podem usufruir de atividades culturais (danças, brincadeiras) e desfrutar de alimentação oferecida gratuitamente.

### **4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas**

#### **4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

##### **4.3.1.1 Políticas para o Ensino de graduação**

As Políticas institucionais do UNIVAG expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e no Projeto Pedagógico Institucional – PPI são balizadas nos princípios educacionais que tomam como referência o estímulo a inovação, a investigação científica, a atitude empreendedora, a formação cidadã dos cursos superiores nas áreas do conhecimento a saber: Ciências da saúde, Ciências agrárias, biológicas e engenharias, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Médicas e Cursos Superiores de Educação Tecnológica, tem, por fim, valorizar seus projetos pedagógicos e as práticas educativas deles advindas. Seus valores que dão consistência às ações institucionais consideram o movimento de seu contexto, a diversidade da cultura da região, a proposição de processos criativos e inovadores, a ciência e suas formas de produção e divulgação, a profissão como vivência formativa, a autonomia e a educação empreendedora, a liberdade acadêmica vinculada à cidadania e compromisso com a sustentabilidade.

Nesse sentido, elege como ações acadêmicas institucionais:

- ✓ Inserção social: a composição dos programas educacionais do UNIVAG é definida a partir de sua relevância e pertinência social. Os projetos pedagógicos de curso contemplam processos de aprendizagem que estimulam a compreensão da sociedade e da cultura, bem como a busca de soluções para os principais problemas socioambientais



contemporâneos por meio de ações intervencionistas. A formação ética, o exercício da cidadania e a responsabilidade social são valorizados em todas as modalidades de ensino, respeitadas as políticas de ensino presentes no PDI e assim, materializadas em cada Projeto Pedagógico de Curso – PPC.

✓ Inovação e criatividade: a inovação educativa é uma premissa do UNIVAG. A organização curricular e as práticas pedagógicas são orientadas para a promoção de competências profissionais que estimulem os processos de criação e inovação curriculares e metodológicas. Em integração com a pesquisa e com a extensão, o ensino visa formar indivíduos capazes de promover inovações tecnológicas e transformações culturais, organizacionais e sociais.

✓ Educação investigativa: assumindo o conhecimento científico como premissa fundamental à inovação e aos processos criativos, a política de ensino valoriza os projetos de iniciação científica, de monitoria, de projetos integradores e dos Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC, dentre outros recursos pedagógicos que despertem ou renovem o interesse investigativo e a curiosidade científica de alunos e professores.

✓ Educação empreendedora: Esta é entendida como uma atitude transformadora diante de oportunidades empresariais, culturais ou sociais. É estimulada por meio de disciplinas que promovem competências de análise e de gestão e, principalmente, por iniciativas de extensão acadêmica que desafiam alunos e professores a desenvolver a cultura empreendedora no cotidiano dos cursos. Sustentabilidade: os projetos pedagógicos dos cursos estimulam, por meio da prática pedagógica inovadora, a capacidade de promover transformações duradouras que conciliem o bem-estar social, a viabilidade econômica e a conservação ambiental.

✓ Comunicação: a capacidade de comunicação para as interações interpessoais, organizacionais ou sociais são competências consideradas fundamentais e materializadas nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação do UNIVAG.

✓ Vivência profissional: o convívio com profissionais da área escolhida, com o ambiente das organizações e o contínuo esforço para intensificar a relação entre os processos de aprendizagem e o mundo do trabalho são componentes essenciais da política de ensino do UNIVAG. A efetivação dessa política se dá por meio do estímulo aos estágios e à gestão de empresas juniores; Centro de Empreendedorismo e Inovação – INOVAG que tem como missão o fomento e desenvolvimento de uma cultura empreendedora no alcance de todos os cursos de graduação, da pesquisa e da extensão, assim como abrangendo a comunidade do entorno do Univag com atividades de caráter



pedagógico de formação, palestras, mentorias, consultorias e competições relacionadas ao tema empreendedorismo; consultorias à organizações de mercado, dentre outras práticas que ampliam a vivência profissional dos alunos.

- ✓ Diversidade e integração de saberes: a integração entre diferentes áreas de conhecimento é exercitada por meio de projetos integradores, projetos de iniciação científica e outros que servem como ambientes de confluência entre as disciplinas e de colaboração entre alunos e professores. O pioneirismo em áreas inovadoras de conhecimento, associado ao intercâmbio de experiências com parceiros nacionais ou internacionais, estimulam a diversidade e a renovação de saberes nas ações educacionais do UNIVAG.
- ✓ Percursos formativos: a organização curricular consubstanciada no PPI contempla um percurso formativo que integra itinerário mais amplo e articulado por projetos de ensino que tomam a problematização das situações advindas do mercado de trabalho para análise, compreensão e resolutividade no cotidiano dos cursos. Estabelece relações entre as diferentes áreas de conhecimento e atividades profissionais, permitindo aos estudantes estruturar o conhecimento por meio de experiências e de estudos práticos com componentes de outros cursos.
- ✓ Educação a distância: entendida como uma oportunidade de ampliar a formação profissional e intelectual dos nossos alunos e docentes e de estimular a autonomia nos processos de aprendizagem. Essa política é fundamental em todas as modalidades de ensino do UNIVAG e vem sendo considerada como importante instrumento no processo de formação.
- ✓ Comprometimento com a aprendizagem: o compromisso com a aprendizagem permeia os projetos pedagógicos e todas as ações educacionais do UNIVAG. O respeito, o diálogo e a constante busca de integração entre direção, coordenação, professores e alunos fortalecem esse compromisso.

#### 4.3.1.2 Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, órgão auxiliar da Reitoria, é responsável pelo planejamento, coordenação e supervisão de todas as atividades de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, pela pesquisa e extensão, desenvolvidas no Centro



Universitário de Várzea Grande – Univag. Mais ainda: tem a responsabilidade de formular e encaminhar à Vice-Reitoria propostas de políticas, diretrizes e estratégias de ensino a distância e de outros métodos, no âmbito da pós-graduação, promovendo, articulando, supervisionando e avaliando sua execução. Dar andamento as ações necessárias para a concessão de bolsas em nível de pós-graduação aos docentes e servidores técnicos. Por acréscimo disseminar a produção de conhecimento por meio das suas Revistas Científicas.

Quanto à Política Institucional de Pesquisa a função da Pró-Reitoria é estimular a busca de novos conhecimentos, o desenvolvimento de uma atitude e cultura científicas indispensáveis à formação de nível superior, devendo acolher estudantes de graduação no Programa de Iniciação Científica.

Com o intuito de criar uma cultura de pesquisa o Centro Universitário de Várzea Grande - Univag instituiu o ciclo anual de pesquisa.

### **Atividade de Pós-Graduação *Lato Sensu***

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* têm por finalidade oferecer a candidatos graduados do ensino superior, estudos de aprofundamento ou aprimoramento em determinado campo do conhecimento científico, artístico, técnico ou tecnológico.

O Univag oferta atualmente os seguintes cursos de especialização:

Ciências Sociais Aplicadas	Especialização em Banco de Dados
	Especialização em Direito Ambiental
	Especialização em Direito de Família
	Especialização em Direito do Trabalho
	Especialização em Direito Empresarial
	Especialização em Direito Tributário
	Especialização em Gestão da Tecnologia da Informação
	Especialização em Gestão de Projetos Web
	Especialização em Gestão e Tratamento de Resíduos Sólidos e Efluentes
	Especialização em Tecnologia da Informação para Comunicação
	MBA em Agronegócios
	MBA em Comunicação Integrada
	MBA em Educação Corporativa
	MBA em Empreendedorismo e Gestão
	MBA em Finanças Corporativas
	MBA em Gestão de Instituições de Ensino Superior
	MBA em Gestão de Micro e Pequenas Empresas
	MBA em Gestão de Pessoas
	MBA em Gestão de Políticas Públicas e Sociais
MBA em Gestão de Vendas e Varejo	
MBA em Marketing	





Ciências da Saúde	Especialização em Biodiversidade
	Especialização em Ciências da Saúde
	Especialização em Genética e Biologia Molecular aplicada à Saúde
	Especialização em Gerontologia
	Especialização em Políticas Públicas e Assistência Social
	Especialização em Saúde da Família
Ciências Agrárias, Biológicas e Engenharias	Engenharia de Segurança do Trabalho
	Especialização em Administração para Engenheiros
	Especialização em Manejo de Doenças de Plantas
Ciências Humanas	Especialização em Docência no Ensino Superior
	Especialização em Educação Infantil
	Especialização em Educação Matemática
	Especialização em Língua Portuguesa
	Especialização em Psicopedagogia
	Especialização em Saúde Pública e Ambiental
Educação Tecnológica	Especialização em Alta Gastronomia Brasileira
	Especialização em Panificação e Confeitaria

### Cursos de Extensão

Programa Institucional de Extensão, que contemple o desenvolvimento semestral de projetos intercursos e consolide a articulação do UNIVAG com as necessidades da comunidade exercendo a articulação com o ensino e a pesquisa.

#### CURSOS DE EXTENSÃO

2013	2014	2015	2016	2017	total
12	20	36	43	81	149

### O Programa de Bolsa para Capacitação em *Stricto Sensu*

O Univag por meio da Resolução 094/2014-CONSEPE apoia os docentes com a concessão de bolsas para sua capacitação em programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

### O COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA – CEP

Em 2013, o Univag instituiu o Comitê de Ética em Pesquisa com a finalidade de defender os interesses da pesquisa, a integridade e dignidade dos sujeitos da pesquisa. Mais ainda: constituir



um órgão colegiado de caráter multidisciplinar e transdisciplinar que não só atendesse aos interesses legais e éticos definidos pela legislação estabelecida pelo CONEP, como também para dar segurança aos pesquisadores, aos participantes da pesquisa e a comunidade em geral.

Além disso, a criação, no portal da IES, de um espaço para o CEP arregimentou ferramentas que possibilitassem a socialização de informações com uma dinâmica especial para favorecer os tramites dos processos a serem submetidos à Plataforma Brasil. A criação do CEP do Centro Universitário ensejou a conscientização da necessidade da submissão dos projetos de pesquisa e dos TCCs à sua análise e aprovação, com vista a garantir os aspectos éticos e a defesa da integridade e da dignidade dos sujeitos da pesquisa, individual ou coletivamente considerados. Assim, leva-se em conta o pluralismo moral da sociedade brasileira, como também a segurança na publicação dos resultados obtidos pela pesquisa.

#### 4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

São responsáveis pela composição desta dimensão os indicadores que avaliam as estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa e a imagem pública da Instituição nos meios de comunicação social e a imagem pública da Instituição na sociedade.

Convém destacar que as ações praticadas pela Instituição atendem aos propósitos do PDI. O UNIVAG possui uma complexa rede de comunicação interna e externa responsável pela interação entre a Instituição e o meio externo.

Na Estrutura Organizacional do Univag o setor de Comunicação e Marketing vinculado a Vice-Reitoria, é o responsável pela produção do material de divulgação institucional e pela veiculação das informações sobre a Instituição nos meios de comunicação. Seu quadro de pessoal foi ampliado com a contratação de dois novos atendentes, e dois menores aprendizes, é composto por 8 colaboradores sendo: Coordenador de Marketing-Estratégico, Analistas de Marketing-Tático, Atendentes – Operacionais, Estagiário-Suporte ao operacional e Menor aprendiz – Suporte ao operacional. Todos são graduados e pós-graduados, exceto os menores aprendizes.

#### 4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Para garantir a execução das Políticas de Atendimento ao Estudante o UNIVAG conta com a Central de Atendimento ao Estudante – CAE, órgão vinculado à Pró-Reitoria Administrativa. O acesso aos cursos de graduação no UNIVAG se dar por processos seletivos semestrais ou pelo Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Em 2015, 2016 e 2017 o Univag recebeu 3.376 alunos advindos do ENEM e 6.135 realizaram o processo seletivo.



Desde o ingresso os alunos recebem informações referentes a vida estudantil, convênios e financiamentos como o FIES, PROUNI, Bolsa Brasil, regulamentos e normas acadêmicas por meio de atendimento na CAE, Coordenação dos Cursos, no site do UNIVAG, redes sociais e em algumas ferramentas como o calendário acadêmico. Com o intuito de implementar atividades acadêmicas que favoreçam a integração dos ingressantes aos cursos, o UNIVAG promove o Programa de Acolhimento e Acompanhamento discente.

#### **4.4 Eixo 4 Políticas de Gestão**

##### **4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

A Política de Gestão do Univag visa à valorização das pessoas e a sustentabilidade do negócio. Ao todo 728 colaboradores formam o corpo técnico administrativo e 524 compõe o corpo docente. A política se materializa por meio de procedimentos estabelecidos para a consolidação das estratégias organizacionais. O modelo de gestão adotado é sustentado por três pilares: Saber, Gestão e Gente. O pilar saber é consubstanciado pela sustentabilidade da instituição, atendimento com excelência, bem estar social, experiência única do cliente e referência acadêmica.

#### **Serviço Especializado em Engenharia e Segurança do Trabalho**

A Segurança do Trabalho no Univag é executada de acordo com o Pilar Gente. Suas diretrizes possuem premissas básicas que vem sendo praticadas por todos os colaboradores da Instituição no compromisso de fazer cumprir o Plano de Segurança e Saúde Ocupacional. O quadro de pessoal é composto por um (1) Engenheiro de Segurança do Trabalho, um (1) Técnico de Segurança do Trabalho, um (1) Técnico de Enfermagem do Trabalho e um (1) Atendente, contando ainda com a assessoria dos Médicos do Trabalho da empresa prestadora de serviço.

A Segurança do Trabalho da IES elabora anualmente um planejamento estratégico que visa a manutenção do cumprimento das normas regulamentadoras já implantadas bem como a prospecção de melhorias no atendimento das mesmas por liberalidade institucional, assegurando dessa forma a segurança em todos os locais onde ocorrem atividades da IES (internos ou externos).



No ano de 2017, após revisão dos indicadores propostos em 2016, foram realizadas atualizações nas ferramentas de gestão da qualidade melhorando significativamente os resultados da área de segurança. Institucionalmente, o FAP – Fator Acidentário da Prevenção foi definido

como principal indicador para mensurar a eficácia das ferramentas implantadas ao longo dos anos de 2016 e 2017. Atualmente, o percentual aplicado por esse indicador é de 1,23%.

Nos últimos três anos os exames periódicos dos colaboradores foram feitos com regularidade visando atender a legislação que estabelece por meio da NR-07 (PCMSO – Programa de Controle Médico e Saúde Ocupacional). Foram realizados 912 exames periódicos com o corpo docente e técnico-administrativo.

#### 4.4.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

O Univag tem como objetivo geral o desenvolvimento das Ciências e Tecnologia, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão e a formação de profissionais cidadãos, demandados pela sociedade em sua organização econômica, social, política e cultural. Usufrui de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e financeira, e rege-se pela legislação específica em vigor, pela jurisprudência do ensino superior, pelo Estatuto e pelo Regimento Geral.

A estrutura organizacional do UNIVAG obedece aos seguintes princípios: unidade de administração; estrutura orgânica com base em Áreas de Conhecimento, subordinadas à Administração Superior; unidade de funções de ensino, de pesquisa e de extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes; racionalidade de organização, com plena utilização dos recursos materiais e humanos; pluralidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais do conhecimento estudadas em si mesmas ou em razão de ulterior aplicação em áreas técnico-profissionais relevantes, tanto do ponto de vista científico - cultural, quanto regional e nacional; flexibilidade de métodos e critérios previstos do Projeto Pedagógico Institucional – PPI, com vistas a respeitar as diferenças individuais dos alunos, as peculiaridades locais e regionais e as possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa.

#### 4.4.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira

As estratégias de gestão econômica e financeira estão sempre atreladas aos eventos financeiros, isto é aos pagamentos das mensalidades dos alunos. A partir destes pagamentos são geridos os recursos e estruturados os planos de investimentos. A partir das prioridades de



investimentos são realizadas as dotações orçamentárias e provisionadas as reservas monetárias para dar suporte aos planos estabelecidos.

A aplicação de recursos para o desenvolvimento da instituição se evidencia em várias ações e metas propostas no PDI.

#### **4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

##### **4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física**

No Univag a infraestrutura física está organizada para atender às atividades da gestão educacional, dos serviços administrativos e do desenvolvimento pedagógico dos Cursos de Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. O campus ocupa uma área de 363.418,79 m<sup>2</sup>, dos quais 75.680,98 m<sup>2</sup> são de área construída composta por quatro (4) blocos e seis (6) complexos.

A Diretoria Administrativa é responsável por todo planejamento, organização e execução de tudo o que é relacionado à infraestrutura, Recursos Humanos, Segurança Patrimonial, gestão administrativa do Campus e Pólos da Instituição.

O espaço físico do Univag conta com excelentes condições de luminosidade, acústica, acessibilidade, refrigeração e conforto advindo do mobiliário, as áreas externas como jardins, estacionamentos, espaços de convivência e ampla área verde.

A distribuição dos setores e dos cursos nos blocos são realizadas buscando manter preferencialmente os cursos da mesma área do conhecimento no mesmo espaço físico, facilitando assim, a gestão por áreas do conhecimento e ao mesmo tempo, favorecendo a realização de atividades de integração.

#### **Clínicas integradas**

A Clínica Integrada do UNIVAG devidamente regulamentada, tem por objetivo colaborar com a formação de profissionais-cidadãos nas diferentes áreas do conhecimento humano, ofertando infraestrutura, recursos materiais e humanos, e processos de trabalho em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos que ofertam serviços de saúde. Para atender a demanda institucional a Clínica integrada conta com 30 servidores, incluindo 03 menores aprendizes. O espaço físico é climatizado, arejado e iluminado, o atendimento é prestado das 07h às 22h de segunda à sexta-feira, e aos sábados das 8h às 12h. A Coordenação da Clínica Integrada é



responsável pela gestão da Clínica e também dos ambulatórios, localizados nos blocos B e D, e pela sala de imunização que se encontra na clínica.

### **Ambulatório**

O Univag conta com dois ambulatórios e uma sala de imunização. Os ambulatórios localizam-se nos blocos B e D. A sala de imunização encontra-se instalada dentro das Clínicas Integradas. Os ambulatórios funcionam de segunda à sexta – feira das 7h às 12h e das 13h30 às 22h30, aos sábados das 7h às 11h. A sala de imunização funciona de segunda à sexta-feira das 9h às 19h. Ambos possuem um amplo espaço físico climatizado, arejado e iluminado, equipamentos e mobiliários adequados. Os ambulatórios têm como objetivo prestar atendimento de primeiros socorros em situações de urgências e emergências ocorridas no campus.

### **Farmácia Escola**

A Farmácia Escola do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande foi criada para atender todos os cursos da área da saúde, atendendo o ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão, possui espaço físico arejado, climatizado e iluminado, estando em

consonância com as normas vigentes. Tem como objetivo servir como campo de estágio para os alunos do Curso de Farmácia nas áreas de assistência farmacêutica e manipulação de medicamentos, desenvolvendo atividades de ensino nas áreas de farmacotécnica, controle de qualidade de medicamentos, atenção farmacêutica e farmácia clínica. Atividades práticas de várias disciplinas são desenvolvidas na farmácia escola. O atendimento é realizado de segunda à sexta-feira das 8h às 20h e aos sábados das 8h às 12h. Conta com três (3) farmacêuticos e dois (2) operadores de caixa.

### **Núcleo de Prática Jurídica - NPJ**

O Núcleo de Prática Jurídica – NPJ foi instituído pela resolução 48/2014–CONSEPE. É responsável pela coordenação, supervisão, planejamento e execução das atividades de estágio do curso de graduação em direito. Tem por objetivo proporcionar a visão crítica do direito, a partir de múltiplas práticas relacionadas à sua área de formação acadêmica, assegurando a abordagem multidisciplinar preconizada no PPC. O NPJ é composto por uma coordenação, professores de estágio, psicólogos, assistentes sociais, servidores administrativos e estagiários regularmente matriculados. O quadro de professores de estágio é formado por professores orientadores e professores de audiência.



Possui espaço físico climatizado, arejado e iluminado. Conta com quatro (4) servidores administrativos distribuídos no atendimento, agendamento, recebimento e arquivo dos processos. Atende à comunidade externa de segunda à sexta-feira das 07h30min às 22h e aos sábados das 08h00 às 11h30min, em prédio especialmente a ele destinado, localizado no *campus* do Univag. Um posto de atendimento do NPJ encontra-se instalado no Tribunal Regional do Trabalho – TRT.

### **Biblioteca: Política de aquisição, expansão, atualização do acervo e infraestrutura física**

A Biblioteca Silva Freire possui uma área de 1.634m<sup>2</sup>, está instalada no segundo piso do bloco B5, de fácil acesso aos alunos e em local sem ruídos externos próprio para estudos e leituras. Está aberta de 2<sup>a</sup> à 6<sup>a</sup> feira das 7h às 22h e aos sábados de 8h às 16h. É coordenada por um Bacharel em Biblioteconomia que está devidamente registrado no Conselho Regional de Biblioteconomia da 1<sup>a</sup> Região e dispõe de 18 servidores e 03 menores aprendizes para execução dos serviços.

A Biblioteca tem como missão, apoiar os programas da Instituição disseminando informações através de serviço ágil e eficiente, atuando como suporte bibliográfico de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, sendo um diferencial na qualidade do atendimento e dos serviços oferecidos, além de ótima estrutura e acervo qualificado, permitindo que sejam realizados mais de 210.000 (duzentos e dez mil) empréstimos durante todo o ano letivo.

A Biblioteca desenvolve uma política de aquisição, expansão e atualização do acervo que visa à evolução quantitativa e qualitativa deste acervo, além de objetivar a facilitação no acesso às fontes de informação. Esta política leva em conta os seguintes critérios: títulos condizentes com a proposta pedagógica dos cursos oferecidos, relação de quantidade de títulos e volumes por quantidade de alunos, condições físicas dos materiais, solicitação de alunos, professores e coordenação, atualizações através de datas de publicações e lançamentos de novas edições.

Tem sido linha de ação da política de ensino a atualização semestral do acervo bibliográfico de cada curso, tendo como referência as bibliografias básicas constantes dos planos de ensino de todos os cursos de graduação.

### **Laboratórios de informática**

Os Laboratórios de Informática vinculados ao Núcleo de Tecnologia de Informação - NTIC possuem 663 computadores distribuídos nos blocos B, C, D e NPJ. Dispõe de um espaço físico



climatizado, arejado e iluminado. Funcionam de segunda à sexta-feira das 8h às 22h e aos sábados das 8h às 12h. Os laboratórios recebem manutenção constante de materiais permanentes e de equipamentos, na medida em que os cursos assim o necessitarem, necessidade está apresentada no planejamento acadêmico e administrativo.

### **Infraestrutura da CPA**

A CPA possui sala própria, climatizada, arejada e iluminada situada no Bloco B, possui mobiliários e espaço físico adequados para a realização de suas reuniões, facilitando assim o desenvolvimento das atividades preconizadas no SINAES.

### **Instalações sanitárias**

Todos os blocos e complexos contam com banheiros setorizados em feminino e masculino. Ao todo são 45 banheiros instalados no campus. As instalações são iluminadas e arejadas. A limpeza ocorre diariamente nos três períodos de funcionamento. As instalações estão adequadas para garantir a acessibilidade de pessoas com deficiências - PCDs.

### **Setor de audiovisual**

O setor de audiovisual encontra-se localizado nos blocos B, C, D, Clínicas integradas, Complexo das Engenharias e NPJ, possuem espaço físico adequado, climatizado, arejado e iluminado. Sua equipe é composta por um coordenador, um técnico eletrônico, 14 atendentes, e um menor aprendiz, ao todo são 17 servidores qualificados para as funções exercidas. O setor funciona de segunda à sexta-feira das 6h30 às 22h30 e aos sábados das 7h às 17h, disponibilizando uma variedade de serviços e equipamentos auxiliando discentes, docentes e técnicos administrativos no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão e administrativo ofertados no campus, pólos e eventos externos da Instituição.

### **Quadra Poliesportiva**

O complexo poliesportivo com quadras cobertas, pista de atletismo, campo de futebol, academia de ginástica, sala de ginástica, atendem ao ensino, às diversas modalidades de jogos e à comunidade, e são disponibilizadas para todos os alunos, docentes e técnico administrativo do Univag.





## **Adequação da Infraestrutura para o atendimento aos portadores de necessidades especiais**

O projeto arquitetônico do Univag dispõe de instalações adequadas para os portadores de necessidades especiais em todos os prédios (blocos), consolidando a Política Institucional de Acessibilidade. No ano de 2016 foi iniciada a aplicação do Projeto de Acessibilidade Sinalização que tem como objetivo realizar uma reforma no campus focando as principais rotas de acesso, rota de fuga, saída de emergência, sinalização das passarelas, sinalização das áreas de resgate, sinalização de localização de todos os blocos, sinalização das faixas de pedestres, limite de velocidade dentro do campus e placas de sinalização das áreas reservadas ao PCD.

## **5. Análise dos dados e das informações e ações com base na análise**

Foi elaborado um quadro síntese contendo os tipos das avaliações realizadas pela CPA, ano, periodicidade, público, dimensões/categorias avaliadas, resultados obtidos e ações com base nas análises visando aprimorar os processos acadêmicos e administrativos do Univag.

## **6. Ações de melhorias**

A CPA articulada com a gestão institucional produziu instrumentos de avaliação pensando em seu objetivo maior o de atingir um resultado pedagógico-formativo, cujos processos desenvolvidos se ancoravam em valores diferentes daqueles que procuram somente medir os resultados, medir a prestação de contas, a fiscalização e a classificação. Valores cujo fruto seria a construção de uma cultura da avaliação institucional, que possibilitasse apontar, anunciar as potencialidades e identificar as fragilidades e, portanto, construir soluções ao seu tempo e com a oportunidade de pensar em soluções futuras. Enfim, no autoconhecimento crítico e objetivo sobre o papel da IES.

A CPA elaborou o relatório integral apresentando uma análise global do PDI e dos eixos do SINAES a partir do processo de avaliação interna e externa. Desta forma o resultado demonstra um processo de crescimento institucional derivado dos objetivos e metas institucionais, porém sugerem-se ações de melhorias no âmbito do ensino de graduação: intensificação no uso das novas metodologias; fortalecimento da educação empreendedora; redefinição dos temas e projetos integradores para atender a formação do perfil do egresso; manutenção do programa de capacitação docente nos níveis de *lato sensu* e *stricto sensu*; capacitação dos docentes ingressantes para adoção das políticas institucionais; divulgação do cronograma de trabalho por curso das atividades do NDE na gestão do PPC; estreitamento dos laços entre coordenação de



curso e representantes discentes afim de aprimorar os processos de ensino aprendizagem; alinhamento dos TCC's às linhas institucionais de pesquisa; ampliar os convênios e parcerias para a realização dos estágios supervisionados nas diferentes áreas do conhecimento; propor novas ações que garantam a captação e manutenção dos alunos; intensificar as ações de captação de alunos para os cursos de idiomas; promover ciclo de capacitação para o uso adequado do sistema acadêmico com o intuito de aprimorar a gestão do curso; promover ciclo de capacitação teórico-prático acerca do uso do moodle como apoio ao ensino presencial; incentivar a publicação do corpo docente nas diferentes áreas do conhecimento; aumentar a oferta de atividades complementares nas áreas do conhecimento; implementar nas áreas do conhecimento o Programa de Acompanhamento da Aprendizagem.

Para a pós-graduação *lato sensu* é imperativo intensificar nas campanhas publicitárias a importância da formação continuada para melhorar o nível dos profissionais e a qualidade dos serviços prestados. A diversificação da oferta de cursos, modalidade de ensino e práticas pedagógicas inovadoras podem potencializar à captação de alunos. As ações de melhorias para a pesquisa encontram-se em andamento e se potencializa com o desenvolvimento da iniciação científica, com a formação de grupos institucionais interdisciplinares que proporciona o encontro de pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento consolidando o amadurecimento do corpo docente e discente, além de potencializar as produções de artigos para melhoria do *Qualis* dos periódicos da IES. No que se refere à extensão o Univag tem identificado e trabalhado de forma satisfatória as necessidades da comunidade local. A garantia dos valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa e sustentabilidade ambiental coadunados com o público externo facilitam o compartilhamento do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. Dar continuidade a proposta de abertura de cursos na modalidade *stricto sensu* nas áreas prioritárias identificadas pela instituição.

É importante destacar que tais ações de melhorias tem o intuito de aprimorar o ensino, pesquisa, extensão, mais ainda, objetivar a tomada de decisões, visto que espelha a realidade institucional projetando e estimulando melhorias e transformações assegurando os avanços necessários para responder as novas demandas da comunidade.

A conclusão deste trabalho é motivo de satisfação e conquista para os membros da CPA, a apresentação do relatório integral à comunidade acadêmica significa o fechamento de um ciclo e início de outro, uma vez que as atividades deste ano já estão em andamento.



## 7. Referências bibliográficas

BRASIL. MEC. COMISSÃO ESPECIAL DE AVALIAÇÃO - CEA. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes): bases para uma proposta da educação superior. Brasília: Editora do MEC. 2003.

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 065/2014. Institui o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. 2014.

BRASIL. MIINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes. Avaliação da Educação Superior- DAES/INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, 2014

GOLDRATT, Eliyahu M. e COX, Jeff. A META: Um processo de melhoria contínua. São Paulo: Nobel, 2007.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação – Da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Entre Duas Lógicas. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Artes Médicas Sul: Porto Alegre, 1999.

UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2013-2017.

UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. Projeto Político Institucional – PPI, 2013.